

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вершнина Наталья Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.03.2026 03:11:07
Уникальный программный ключ:
3b8e8dcdf333d78980c0eb1ba9f92abda075456d

Приложение 29
к приказу КФТ
от 15 января 2026 г. № 16

УТВЕРЖАЮ
Директор



Н.А. Вершнина
(И.О. Фамилия)

**Положение
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья по образовательным программам
среднего профессионального образования
в Автономной некоммерческой организации
профессионального образования
«Колледж финансовых технологий»**

1. Нормативные документы

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж финансовых технологий» (далее - Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) по специальностям среднего профессионального образования, реализуемых в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж финансовых технологий» (далее – КФТ, Колледж) в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении

изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01 марта 2025 года положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30 августа 2022 года № 12);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29 июня 2022 года № 9);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утвержденными ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 01 марта 2022 года);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

профориентации и занятости указанных лиц на 2023-2030 годы, утвержденный Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8;

– Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– Устав и иные локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж финансовых технологий».

2. Основные понятия, термины и используемые сокращения

2.1. В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

нозология – учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней;

психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи (или поддержки) лиц с ОВЗ, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

3. Особенности проведения вступительных испытаний

3.1. Приемная комиссия обеспечивает работу с поступающими инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ОВЗ), включающую в себя профессиональную ориентацию и проведение вступительных испытаний, с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.2. Профессиональная ориентация поступающих с ОВЗ направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных поступающим в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации (при наличии), интересами, склонностями и способностями.

3.3. Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ в Колледже проводятся в помещениях, где созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ в аудитории (в том числе в туалетные и другие помещения), а также их пребывания в указанных помещениях, что подразумевает наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания.

3.4. Создание специальных условий, осуществляется на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих условий, и включает в себя:

- возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно);
- возможность использования технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями поступающих;
- возможность присутствия в аудитории ассистента из числа работников Колледжа или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ОВЗ необходимую техническую и психолого-педагогическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в передвижении, занять рабочее место, прочитать и оформить задание, организовать коммуникацию с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
- возможность увеличения продолжительности вступительных испытаний.

3.5. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема в Колледж.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. В случае необходимости в штат Колледжа вводятся должности: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также должности других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. В Колледже предусматривается организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

4.3. КФТ заключаются договора со специализированными учреждениями на предмет предоставления, в случае необходимости, услуг сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков.

В случае необходимости в штат КФТ вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

5. Обеспечение доступности зданий Колледжа и безопасного нахождения в них инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Создание безбарьерной среды в КФТ учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2. Доступность прилегающей к КФТ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Колледжа для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная

окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве КФТ включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.3. В аудиториях учебных зданий, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.4. В учебных зданиях КФТ, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.5. В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется индукционной петлей, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

6.2. При обучении лиц с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.3. При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

7. Разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются Колледжем с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, на основании письменного заявления этих обучающихся (или их законных представителей), поданного через деканат. Формы заявлений Приложение 1; 2.

7.2. В случае необходимости, организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает разработку адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для данной категории обучающихся, а именно включение в учебные планы адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик и практической подготовки, освоения дисциплин по физической культуре и спорту, проведение текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и изменение сроков обучения.

7.3. Образовательные программы, реализуемые в Колледже, адаптируются на основании заявлений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (или их законных представителей) для их обучения в соответствии с особенностями их психофизиологического развития и индивидуальными возможностями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации и (или) в заключении психологомедико-педагогической комиссии. В случае отсутствия письменного заявления обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным Колледжем для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

В адаптированные образовательные программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации).

7.4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже организуется совместно с другими обучающимися в общих группах, при этом используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано также и в отдельных группах.

7.5. Деятельность Колледжа предусматривает разработку индивидуальных учебных планов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по письменному заявлению, поданному через деканат. Срок получения образования при обучении по индивидуальному плану для данной категории обучающихся может быть увеличен по их желанию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

7.6. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации данной категорией обучающихся и т.д.

7.7. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

7.8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.8.1. Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств для данной категории обучающихся разрабатываются и доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.8.2. Промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных аудиториях в зависимости от степени индивидуализации специальных условий проведения аттестационных мероприятий для данной категории обучающихся.

7.8.3. В процессе проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие, при необходимости, в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (передвижение, оформление заданий, общение с преподавателем), а также применение специальных технических средств обучающимися различных нозологий необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

7.8.4. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7.8.5. По письменному заявлению обучающегося инвалида (или его законного представителя), которое подается до начала экзаменационной сессии, продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена, по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более, чем на 1,5 часа.

7.8.6. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут создаваться дополнительные условия:

1) для слепых:

- задания для текущего контроля и промежуточной аттестации предоставляются оформленные рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимся на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются обучающимся ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих проведение аттестационных мероприятий и предоставление заданий осуществляется в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются обучающимся ассистенту.

7.9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы высшего образования определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж финансовых технологий».

7.10. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.11. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

7.11.1. При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации

медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

7.11.2. Распределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по местам практики осуществляется Отделом практики и трудоустройства с учетом пожелания студентов.

7.11.3. Обучающиеся имеют право самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае обучающийся должен предоставить с предполагаемого места практики письмо о том, что организация готова принять обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ и готова обеспечить специальные условия для прохождения им практики.

7.12. Реализация образовательной деятельности в форме практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с особенностями проведения конкретного компонента образовательной программы (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики и др.), проводимом в форме практической подготовки.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической

комиссии при обращении обучающихся данной категории с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

8.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в осуществлении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.5. Колледж обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской,

правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, у способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Приложение 1

Форма заявления о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Директору КФТ
Н.А. Вершининой
от обучающегося

(фамилия, имя, отчество (при наличии)) обучающегося
_____ курса _____ группы

(код; наименование специальности)

(формы обучения)

(контактный телефон)

(e-mail)

Заявление

согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Я, _____
являюсь _____
(инвалидом/ лицом с ОВЗ)

Даю свое согласие (выбрать необходимое):

- на обучение по адаптированной образовательной программе _____

(код направления подготовки / специальности)

- на создание специальных условий получения образования.

- на предоставление услуг ассистента (помощника) для получения образования.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

- с адаптированной образовательной программой;
- с возможностью увеличения срока обучения;
- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;
- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в Колледже.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Приложение:

1. _____
2. _____
3. _____

Заявление принял

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

Приложение 2

Форма заявления об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе и специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Директору КФТ
Н.А. Вершининой
от обучающегося

(фамилия, имя, отчество (при наличии)) обучающегося
_____ курса _____ группы

(код; наименование специальности)

(формы обучения)

(контактный телефон)

(e-mail)

Заявление

об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе и специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Я, _____
являюсь _____
(инвалидом/ лицом с ОВЗ)

Отказываюсь:

- от обучения по адаптированной образовательной программе _____

(код специальности)

- от создания специальных условий получения образования.
- от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения образования.

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

- с адаптированной образовательной программой;
- с возможностью увеличения срока обучения;
- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;
- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в Колледже.

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Приложение:

1. _____
2. _____
3. _____

Заявление принял

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)